

SVILUPPO DI UN QUESTIONARIO DI SCREENING DEI DISTURBI DELLA LETTOSCRITTURA NEL PASSAGGIO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Barbetta Marianna / Bruno Mariangela , Cardinale Rossella, Bruno Immacolata

IMPAROLA
centro logopedico
psicopedagogico

INTRODUZIONE

Un'indagine precoce sui prerequisiti della letto-scrittura consente l'individuazione tempestiva di bambini a "rischio" per DSA nella fase di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, permettendo l'attuazione immediata di strategie di potenziamento che incidono positivamente sull'evoluzione e il percorso scolastico dei bambini.

Partendo da tali premesse il presente studio propone un lavoro di "primo screening" mirato alla prevenzione dei DSA, nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria utilizzando un protocollo per la valutazione sistematica e collettiva dei prerequisiti del linguaggio scritto.

Il protocollo è costituito da un questionario compilato dai genitori e da una griglia di osservazione per le insegnanti. I due strumenti insieme individuano in maniera comparata soggetti a "rischio" o con abilità "deboli" tenendo presenti due differenti fonti di informazioni. Il protocollo è applicabile nel contesto collettivo e nei tempi dell'attività scolastica, rispettando i criteri di sostenibilità, in termini di risorse temporali ed economiche da parte delle scuole.

METODOLOGIA

Il progetto ha coinvolto alcune classi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria di tre istituti di Matera e provincia. Il campione comprende 99 alunni, di cui 77 frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e 22 il primo anno di scuola primaria. I bambini sono di età compresa tra i 5,5 e i 6,7 anni con un'equa distribuzione tra maschi e femmine. Sono stati esclusi bambini con disabilità.

Abbiamo somministrato, nel mese di Settembre, un questionario ai genitori dei bambini ed una griglia osservativa per degli insegnanti. Gli strumenti sono stati costruiti su un modello di apprendimento della letto-scrittura basato su due classi principali di prerequisiti: processi fonologici-linguistici e processi visivi (Cornoldi C., 2009).

Il protocollo prevede brevi tempi di somministrazione eseguibili durante le attività routinarie in classe.

I risultati sia del questionario che delle osservazioni dei docenti sono state riportate in una griglia riassuntiva dell'intera classe.

L'ipotesi presa in esame è che il questionario e la griglia osservativa, in maniera comparata, individuino bambini potenzialmente a "rischio" DSA.

Dall'analisi dei dati di entrambe le prove del protocollo si è individuato

un valore "critico": pari o inferiore a 14 per il questionario genitori e pari o inferiore a 9 per le griglie di osservazione date alle insegnanti. Per validarne i risultati abbiamo individuato un campione di 6 bambini con un punteggio "critico" (gruppo sperimentale) a cui somministrare test standardizzati valutanti i prerequisiti dell'apprendimento della lingua scritta e del calcolo. Al fine comparativo abbiamo somministrato il medesimo protocollo a 6 bambini con punteggio massimo sia nel questionario genitori che nella griglia osservativa (gruppo di controllo).

TABELLA RIEPILOGATIVA (ideato da Mariangela Bruno)

TABELLA RIEPILOGATIVA SCUOLA INFANZIA/ INGRESSO SCUOLA PRIMARIA																				
Data di compilazione _____ Classe _____ Sezione _____																				
Insegnante di riferimento _____																				
(Mariangela Bruno - Copyright © IMPAROLA 2012)																				
MATERIA	ESITO	ESISTENZA OSSERVAZIONI										QUESTIONARIO GENITORI			Totale					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14				
Lettere	Scrittura																			
Lettere	Letture																			
Figure	Scrittura																			
Figure	Letture																			
1.F.M																				
2.F.M																				
3.F.M																				
4.F.M																				
5.F.M																				

QUESTIONARIO GENITORI (ideato da Mariangela Bruno)

QUESTIONARIO
SCUOLA INFANZIA E INGRESSO SCUOLA PRIMARIA
(Mariangela Bruno - Copyright © IMPAROLA 2012)

Nome e Cognome di casa _____ Classe _____ Sezione _____

Alunno N° Registro di casa _____

Basato sul test "La lettura diventa facile" di un campione di bambini, segue una checklist, relativa ai seguenti:

1. A che età ha parlato? (Indicare l'età in mesi) _____

2. Qualche componente fonologica (come: b, c, g, d, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, z) _____

3. Quali i fonemi usati? (Indicare con simboli fonologici) _____

4. Quali i fonemi usati? (Indicare con simboli fonologici) _____

5. Quali i fonemi usati? (Indicare con simboli fonologici) _____

6. Quali i fonemi usati? (Indicare con simboli fonologici) _____

7. Quali i fonemi usati? (Indicare con simboli fonologici) _____

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER GLI INSEGNANTI (ideato da Mariangela Bruno)

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER SCUOLA DELL'INFANZIA/INGRESSO SCUOLA PRIMARIA
PARTE PRIMA (Ideato da Mariangela Bruno)

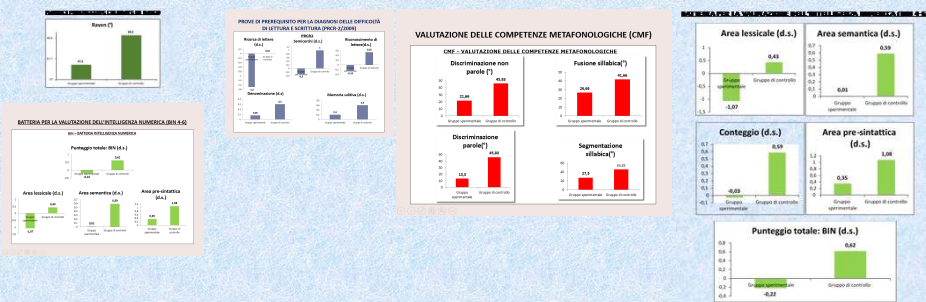
Data di compilazione _____

Insegnante di riferimento _____ Classe _____ Sezione _____

Classifica per la competenza e abilità in un'attività a scelta, con la scala di osservazione di competenza, per ogni attività, secondo il modello di Cornoldi C. (2009).

MATERIA	ESITO	PREREQUISITI FONOLOGICI E LINGUISTICI				PREREQUISITI VISIVI				ATTENZIONE E COMPORTAMENTO NELLA ATTIVITÀ										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Lettere	Scrittura																			
Lettere	Letture																			
Figure	Scrittura																			
Figure	Letture																			
1.F.M																				
2.F.M																				
3.F.M																				
4.F.M																				
5.F.M																				

I RISULTATI



CONCLUSIONI

I risultati confermano che il protocollo nelle sue due componenti, individua un campione di soggetti che presentano abilità prerequisite deficitarie o collocabili nella fascia "debole". Infatti tutti i bambini appartenenti al gruppo sperimentale presentavano in maniera differenziale delle abilità a "rischio". I soggetti appartenenti al gruppo di controllo riportavano alla valutazione valori nella media.

Si prospetta per il futuro di ampliare il numero dei soggetti analizzati per ottenere dati statistici maggiormente significativi.

MATERIA	ESITO	PREREQUISITI FONOLOGICI E LINGUISTICI				PREREQUISITI VISIVI				ATTENZIONE E COMPORTAMENTO NELLA ATTIVITÀ										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Lettere	Scrittura																			
Lettere	Letture																			
Figure	Scrittura																			
Figure	Letture																			
1.F.M																				
2.F.M																				
3.F.M																				
4.F.M																				
5.F.M																				

MATERIA	ESITO	PREREQUISITI FONOLOGICI E LINGUISTICI				PREREQUISITI VISIVI				ATTENZIONE E COMPORTAMENTO NELLA ATTIVITÀ										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Lettere	Scrittura																			
Lettere	Letture																			
Figure	Scrittura																			
Figure	Letture																			
1.F.M																				
2.F.M																				
3.F.M																				
4.F.M																				
5.F.M																				

MATERIA	ESITO	PREREQUISITI FONOLOGICI E LINGUISTICI				PREREQUISITI VISIVI				ATTENZIONE E COMPORTAMENTO NELLA ATTIVITÀ										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Lettere	Scrittura																			
Lettere	Letture																			
Figure	Scrittura																			
Figure	Letture																			
1.F.M																				
2.F.M																				
3.F.M																				
4.F.M																				
5.F.M																				

Bibliografia:

- Cornoldi C., Miato T., Molin A., Poli S. (2009). PRCR-2/2009. Prove di prerequisito dell'apprendimento delle difficoltà di lettura e scrittura. Firenze: Giunti O.S.
- Cornoldi, C. (Ed.) (2007). *Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento*. Bologna: Il Mulino
- DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference (2007)
- Terreni A., Tretti, M.L., Corcella, P.R., Cornoldi, C., Tressoldi, P.E. (2002). IPDA, Questionario Osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Trento: Erickson.
- Tretti, M.L., Terreni, A., Corcella, P.R. (2002). Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento, Strategie e interventi. Trento: Erickson
- Marotta L., Vicari S. (2008). Test CMF - Valutazione delle competenze meta fonologiche. Erickson.
- Molin a., Poli S., Lucangeli D. (2007). BIN 4-6 - Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica - Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni. Erickson.