

PREVENZIONE E MONITORAGGIO DELLE ABILITA' SCOLASTICHE NEL PASSAGGIO TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA.

Bruno Mariangela ¹, Cardinale Rossella¹, Barbeta Marianna ¹, Bruno Immacolata¹
Imparola Centro Logopedico Psicopedagogico ¹

XXIII Congresso nazionale AIRIPA

(Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)
Su I disturbi dell'apprendimento - 24, 25 Ottobre-Lucca.

SOMMARIO

Si è realizzato un protocollo per la valutazione sistematica e collettiva dei prerequisiti del linguaggio scritto all'interno delle classi dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e del primo anno di scuola primaria. Il protocollo, costituito da un questionario per i genitori e da una griglia di osservazione, indaga le aree del linguaggio, dell'attenzione, della memoria, del calcolo e motoria. Tale protocollo si è dimostrato essere uno strumento semplice, veloce ed efficace per l'individuazione precoce dei casi di "Rischio" e di "Segnalazione".

INTRODUZIONE

L'individuazione precoce di bambini con abilità "deboli" nella fase di passaggio tra la scuola dell'infanzia e quella primaria consente l'attuazione immediata di strategie di potenziamento adatte a ridurre il rischio di insorgenza di deficit di apprendimento. Nel presente lavoro si riportano i risultati ottenuti nell'ambito di un progetto di prevenzione e di monitoraggio della abilità di apprendimento che ha coinvolto alcune classi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria di tre istituti di Matera e provincia. Obiettivo del progetto era la creazione di un protocollo che permettesse alla scuola di individuare i bambini a "rischio" al fine di mettere in atto precocemente strategie di prevenzione e di potenziamento. A tale scopo sono stati realizzati degli strumenti di valutazione e prevenzione efficaci nell'individuazione delle debolezze, applicabili nel contesto collettivo e nei tempi dell'attività scolastica, sostenibili in termini di risorse temporali ed economiche da parte delle scuole.

METODOLOGIA

A questo progetto hanno partecipato 99 alunni, di cui 77 frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e 22 il primo anno di scuola primaria. I bambini sono di età compresa tra i 5,5 e i 6,7 anni con una equa distribuzione tra maschi e femmine. Sono stati esclusi bambini con disabilità.

Abbiamo somministrato un questionario ai genitori dei bambini ed una griglia da compilare da parte degli insegnanti durante le attività routinarie in classe nel mese di Settembre.

I risultati sia del questionario che delle osservazioni dei docenti sono state riportate in due griglie riassuntive dell'intera classe.

CONCLUSIONI

I risultati ci hanno consentito di individuare in modo agile e veloce una fascia di bambini che presentavano delle criticità in una o più abilità. Preziosa si è rivelata la griglia riassuntiva dell'intera classe che forniva una istantanea delle singole abilità del bambino da cui partire per progettare un percorso di potenziamento personalizzato e, in seguito, un'eventuale segnalazione.

Il lavoro sta proseguendo con la standardizzazione del questionario in collaborazione con la facoltà di Medicina dell'Università di Tor Vergata-Roma2: sono stati somministrati ad un gruppo sperimentale e ad un gruppo di controllo i test standardizzati BIN (Batteria per l'Intelligenza numerica), CMF (Valutazione delle competenze metafonologiche) e PRCR-2/2009 (Prove di Prerequisito per la Diagnosi delle Difficoltà di Lettura e Scrittura) ed i risultati sono in fase di analisi e comparazione.

TABELLA RIEPILOGATIVA DEL QUESTIONARIO PER I GENITORI

(Mariangela Bruno - Copyright © IMPAROLA 2012)

ALUNNO N° di Registro di Classe	Familiarità DSA (S/No)	Familiarità DSL (S/No)	Disturbi Respiratori/Occhi Frequenti (S/No)	AREA CALCOLO (7,11,12)	AREA MOTORIA e Mano Usata (4,8,14,15,18)	AREA LINGUAGGIO (1,2,5,9)	AREA MEMORIA (3,10,16)	AREA ATTENZIONE (6,13,17)
1				(e o -)	(D o S) (e o -)	(e o -)	(e o -)	(e o -)
2								
...								

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER GLI INSEGNANTI

(Mariangela Bruno - Copyright © IMPAROLA 2012)

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER SCUOLA DELL'INFANZIA (Mariangela Bruno - Copyright © IMPAROLA 2012)									
GIOCO LIBERO					DISEGNO LIBERO				
Classe data	Alunno N° Registro di Classe	Gioco tematico (da 1)	Con il N° bambini (1-5-14-5)	Spiega verbalmente il gioco (1-5-14-5)	Finalità dell'attività (di cui)	Mano destra, destra o ambidestra (Nota 1)	Disegno tematico (Nota 2)	Disegno tematico (Nota 3)	Disegno tematico (Nota 4)

NOTA 1: DESCRIZIONE ATTIVITA'		NOTA 2: DESCRIZIONE ATTIVITA'	
A	GIOCO MANIPOLATIVO - ESPERIMENTATIVO	CP	COLORE A PASTELLO
B	GIOCO SIMBOLICO	CS	COLORE A SPERDITO
C	MONUMENTO		

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER SCUOLA DELL'INIZIO PRIMARIO (FASCE SECONDA e TERZA) (Mariangela Bruno - Copyright © IMPAROLA 2012)									
COMPrensione					Produzione				
Classe data	Alunno N° Registro di Classe	Ordine impres temporali (1-4-7)	Verbalizza la lettura (1-4-7)	Decodifica della lettura (1-4-7)	Puntazione in percentuale (1-4-7)	Correttezza Forma (1-4-7)	Completezza Forma (1-4-7)	Intelligibilità contenuto scrittura (1-4-7)	Intelligibilità scrittura (1-4-7)

I RISULTATI

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER GLI INSEGNANTI									
ALUNNI DA	GIOCO LIBERO			DISEGNO LIBERO			COMPrensione		Produzione
1	B	C	2/2 CR	SINISTRA	CORRETTO	SI	4/4 CR	3/3 CR	OK
2	C		1/2 PS	DESTRA	CORRETTO	SI	4/4 CR	3/3 CR	OK
3	D		1/2 PS	DESTRA	NON COR.	NO	3/4 PS	3/3 CR	DA POTENZIARE
4	B	C	2/2 CR	DESTRA	CORRETTO	SI	4/4 CR	3/3 CR	OK
5	B	C	2/2 CR	DESTRA	CORRETTO	SI	4/4 CR	3/3 CR	OK
6	B		2/2 CR	DESTRA	CORRETTO	SI	4/4 CR	3/3 CR	OK
7	D		1/2 PS	DESTRA	NON COR.	NO	3/4 PS	3/3 CR	DA POTENZIARE
8	D		2/2 CR	SINISTRA	NON COR.	NO	4/4 CR	3/3 CR	OK
9	D		2/2 CR	DESTRA	CORRETTO	NO	4/4 CR	3/3 CR	OK
10	B		1/2 PS	DESTRA	CORRETTO	NO	3/4 PS	2/3 PS	OK

QUESTIONARIO PER I GENITORI									
ALUNNI DA	FATTORI DI RISCHIO	AREA MOTORIA	AREA LINGUAGGIO	AREA CALCOLO	AREA MEMORIA	AREA ATTENZIONE	GIUDIZIO		
1	NO	4/4 CR	+	PS	2/3 PS	2/2 CR	DA POTENZIARE		
2	NO	3/4 PS	+	CR	2/3 PS	2/2 CR	DA POTENZIARE		
3	NO	3/4 PS	+	CR	2/3 PS	2/2 CR	DA POTENZIARE		
4	NO	4/4 CR	+	CR	3/3 CR	2/2 CR	OK		
5	NO	4/4 CR	+	CR	3/3 CR	2/2 CR	OK		
6	NO	3/4 PS	+	CR	2/3 PS	PS	DA POTENZIARE		
7	NO	4/4 CR	+	CR	2/3 PS	2/2 CR	DA POTENZIARE		
8	NO	4/4 CR	+	CR	3/3 CR	2/2 CR	OK		
9	NO	4/4 CR	+	CR	3/3 CR	PS	DA POTENZIARE		
10	NO	4/4 CR	+	CR	3/3 CR	2/2 CR	DA POTENZIARE		

Bibliografia:

- Cornoldi, C. (Ed.) (2007). *Difficoltà e Disturbi dell'Apprendimento*. Bologna: Il Mulino
- *DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference (2007)*
- Terreni, A., Tretti, M.L., Corcella, P.R., Cornoldi, C., Tressoldi, P.E. (2002). *IPDA, Questionario Osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*. Trento: Erickson.
- Tretti, M.L., Terreni, A., Corcella, P.R. (2002). *Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento, Strategie e interventi*. Trento: Erickson